

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан химического факультета,
Чл.-корр. РАН, профессор



/С.Н. Калмыков/
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень высшего образования:

Специалитет

Направление подготовки (специальность):
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией факультета
(протокол №7 от 07.07.2021)

Москва 2021

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы (далее – Программа) является приложением к Основной профессиональной образовательной программе и разработана в соответствии с нормами и положениями

Федерального закона от 29.12.2012 (ред. от 31.07.2020) N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.».

1.2. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Воспитательная среда - совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся, создающая условия для развития их профессиональных и творческих способностей, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. Цели и задачи воспитательной работы

2.1. Целью настоящей программы является создание комплекса условий, необходимых для профессионально-личностного развития обучающегося, способного к самостоятельному жизненному выбору, уважающего права и свободы других людей, его самоопределения и конкурентоспособности на основе формирования и развития основных ключевых социальных, профессиональных и общекультурных компетенций и особенно таких их составляющих, как культура мышления и личностное качество – ответственность.

2.2. Основные задачи воспитательной работы:

- создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего обучающимся возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;
- развитие способностей и навыков для успешной ориентации в современном мире, самостоятельной постановки целей и задач, выбора необходимых для их достижения способов;
- формирование осознания значимости выбранной профессии в современном мире;
- воспитание в среде обучающихся культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной профессиональной деятельности;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркомании, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие студентов и преподавателей в развитии корпоративной культуры химического факультета МГУ и межличностных отношений.
- сохранение и преумножение историко-культурных традиций Московского университета и химического факультета как его неотъемлемой части;
- развитие профессиональной этики и культуры, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта;
- совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов;
- помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, активной пози-

ции студентов в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации.

3. Направления воспитательной работы

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

3.1. Воспитательная работа в рамках учебного процесса может проводиться при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, уважительного отношения к закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирующих общекультурные и универсальные компетенции, таких как История, Философия, Социология, Правоведение и др.

3.2. Воспитательная работа вариативна и ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

Основные виды деятельности в рамках воспитательной работы:

- формирование активной гражданской позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей;
- культурно-творческое воспитание обучающихся,
- проектная деятельность, социальные лифты для талантливой молодежи;
- формирование навыков здорового образа жизни и самоорганизации;
- социализация, формирование навыков работы в коллективе.

В рамках этих видов деятельности выделяются следующие направления воспитательной работы:

- культура, творчество, досуг;
 - студенческий спорт и здоровый образ жизни;
 - развитие студенческого самоуправления
 - студенческие медиапроекты;
 - молодежное сотрудничество;
 - укрепление семейных ценностей;
 - профилактика негативных явлений в молодежной среде;
 - волонтерская деятельность;
 - экологическое воспитание обучающихся;
 - адаптация студентов с особыми образовательными потребностями (в т.ч., иностранных учащихся, лиц с ОВЗ и др.).
- и другие.

Таблица 1.

Направление воспитательной работы	Код компетенции	Дисциплины
Формирование активной гражданской позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей	УК-3, УК-8, УК-10, УК-13, УК-14, УК-15	История. Философия, Правоведение, Социология, История химического факультета
Культурно-творческое воспитание	УК-6, УК-9	Русский язык и культура речи МФК, гуманитарные курсы по выбору, История и методология химии, педагогическая практика
Проектная деятельность, социальные лифты для талантливой молодежи	УК-1, УК-2, УК-4	НИР, преддипломная практика, технологическая практика
Формирование навыков здорового образа жизни и самоорганизации	УК-10, УК-11	Физическая культура, БЖД, НИР, преддипломная практика, педагогическая практика, технологическая практика
Социализация, формирование навыков работы в коллективе	УК-5, УК-7, УК-9, УК-10, УК-16	НИР, преддипломная практика, технологическая практика, педагогическая практика

4. Организация воспитательной работы

№ п/п	Уровень организации воспитательной работы	Ответственный за организацию воспитательной работы
1.	Химический факультет МГУ	Заместитель декана по общим вопросам, студенческий совет, студенческая комиссия профкома
2.	Кафедра	Преподаватели-кураторы студенческих групп
3.	Учебная группа	Преподаватели-кураторы студенческих групп, старосты студенческих групп
4.	Общежитие	Заместитель декана по общим вопросам, коменданты общежития, студенческий совет, студенческий комитет

Воспитательная работа на химическом факультете МГУ реализуется в следующих формах:

- массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик;

- работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы, проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, общественных студенческих объединений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т.

п.);

- индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности; разработка индивидуальных траекторий развития профессиональных навыков и компетенций студента, организация консультаций психолога.

6. Особенности организации воспитательной деятельности со студентами разных курсов

1 курс. Адаптационный этап (информационно-просветительский)

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 1 курса:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения, среде, учебной группе;
- приобщение к организационной культуре университета (правовой и социальный статус студента, традиции, правила этикета, академического общения);
- помощь в освоении учебной деятельности студента (слушание лекций, подготовка к семинарам, планирование самостоятельной работы, выполнение учебно-исследовательских заданий и т.д.);
- ориентация в социокультурной среде университета как пространстве творческого саморазвития и самореализации (знакомство с руководством вуза и факультета, профессорско-преподавательским составом, лабораториями, с перспективами обучения, с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности);
- включение в жизнь университета, факультета;
- помощь в выявлении и оценке своих творческих возможностей, составлении первого раздела портфолио (доузовские достижения, интересы, увлечения) и в его пополнении;
- развитие умений межличностного общения, работы в команде;
- помощь в организации быта, режима труда и отдыха.

2-3 курс. Деятельно-результативный этап формирования модели личностного развития

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 2 и 3 курсов:

- создание условий и поддержка активного участия во внеаудиторной деятельности;
- поддержка самореализации через участие в самоуправлении;
- создание условий для приобщения к исследовательской деятельности;
- помощь в формировании организаторских навыков;
- помощь в выборе направлений дополнительного образования;
- содействие временной трудовой занятости студентов, позволяющей сочетать работу с учебой;
- создание условий и поддержка установления продуктивных связей со студентами других

- курсов и факультетов через участие в общих мероприятиях;
- приобщение к профессиональным отношениям через активную исследовательскую деятельность;
 - помощь в профессиональном самоопределении, выборе специализации;
 - создание условий для проверки и реализации лидерских и организаторских качеств.

4 и последующие курсы. Этап накопления опыта социальной рефлексии, развития целостной социально-профессиональной модели личного успеха

Специфические задачи воспитательной работы со студентами старших курсов:

- поддержка участия в организации самоуправления;
- поощрение использование знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни;
- привлечение к работе со студентами младших курсов;
- приобщение к самостоятельным исследовательским проектам.

7. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие в рамках вида деятельности	Курс
Социализация, формирование навыков работы в коллективе		
1	Знакомство с руководством факультета, профессорско-преподавательским составом, лабораториями, с перспективами обучения, с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности	1
2	Знакомство с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности, в т. ч. с общественными организациями (студенческий совет, профсоюзный комитет, студенческий комитет и др.).	1
3	Организация быта, режима труда и отдыха проживающих в общежитии	1
4	Цикл мероприятий для студентов 1-го курса: «День Знаний», «Посвящение первокурсника», «Конкурс групп первого курса»	1
5	Комплекс мероприятий по вступлению обучающихся в профсоюз, БДНС.	1-6
6	Информационное сопровождение в вопросах, связанных с выплатой стипендий, назначением ГСС/ПГСС.	1-6
7	Обучение кураторов первокурсников на Школе кураторов, а также избрание старост, профторгов и культуртов групп, работа с ними.	1-6
8	Информационная поддержка студентов в социальных сетях.	1-6
9	Встречи декана со студентами, проживающими в общежитии	1-6
10		
Формирование активной гражданской позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей		
1	Мероприятия по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне	1-6
2	Митинг-концерт в г. Ельне (июнь, ежегодно)	1-6
3	Выездная школа студенческих активистов факультета «Школа Лидеров»	1-6
4	Волонтерская деятельность: участие студентов в подготовке и проведении экологических, гражданско-патриотических и других акций.	1-6
5	Проведение выборов в Студенческий совет химического факультета	1-6

6		
Культурно-творческое воспитание обучающихся		
1	Организация и проведение ежегодного Дня Химика	3-4
2	Капустник (ежегодно)	1-6
3	КИВ (клуб встреч с интересными людьми)	1-6
4	Экскурсии студентов по городам России	1-6
5	Конкурс видеороликов «Экватор»	3-4
6	Выдача билетов в театры Москвы для членов профсоюза (по льготным ценам/бесплатно).	1-6
7		
Формирование навыков здорового образа жизни и самоорганизации		
1	Осенний и весенний турниры по шахматам	1-6
2	Осенний и весенний турниры по шашкам	1-6
3	Осенний турнир по футболу	1-6
4	Осенний турнир по волейболу	1-6
5	Осенний и весенний турниры по настольному теннису	1-6
6	Организация отдыха студентов во время каникул (направление в летние и зимние лагеря-пансионаты и т.п.)	1-5
7		
Проектная деятельность, социальные лифты для талантливой молодежи		
1	Сезон интеллектуальных игр на химическом факультете	1-6
2	Ярмарка лабораторий	1-3
3	Организация и проведение молодежных научно-практических научных конференций	1-6
4	Клубы по интересам (клуб дебатов МГУ, клуб любителей поэзии, кулинарные конкурсы и т.п.)	1-6
5	Участие в профсоюзных мероприятиях: СТИПКОМ, выездные школы актива «Профстарт» и «Профлидер», всероссийский конкурс «Студлидер».	
-6		

8. Учебно-методическое обеспечение и мониторинг качества воспитательной работы

8.1. В основу разработки программы воспитательной работы положены следующие методологические подходы:

- аксиологический, ориентированный на глобальные ценности;
- системный, в рамках которого воспитательная система образовательной организации рассматривается как открытая социально-психологическая и развивающаяся система, имеющая иерархическую структуру и субординационные связи между управляющей и управляемой подсистемами для обеспечения эффективности воспитывающей деятельности педагогического коллектива;
- культурологический, который направлен на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры;
- проблемно-функциональный, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем;
- научно-исследовательский, рассматривающий воспитательную работу как дея-

тельность поискового, проблемно-ориентированного характера;

- проектный, ориентированный на разрешение социальных и межличностных проблем в ходе индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством куратора (тьютора); проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- информационно-ресурсный, обеспечивающий информационную и материальную базу для проведения воспитательной работы.

Используемые методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, объяснение, дискуссия, анализ кейсов и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения с целью выделения, закрепления и формирования положительных способов и форм поведения и мотивации обучающихся: общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, и др.;

- методы воздействия на мотивационную сферу личности, побуждающие обучающихся к корректровке своего поведения, развитию нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.;

- методы самовоспитания, ориентированные на сознательное изменение обучающегося в соответствии с требованиями общества и личного плана развития: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и др.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями: студенческим Советом, профсоюзным комитетом обучающихся; студенческим Советом общежития, старостами учебных групп.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

8.2. Контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется с помощью системы мониторинга качества (осуществляется отделом развития образовательных программ). Основными способами оценки запланированных результатов воспитательной работы являются анкетирование и собеседования, а также анализ результатов проектной деятельности и портфолио обучающегося, в котором фиксируются все формы активности студента в период обучения.

Критерии оценки воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу: внутренних локальных актов, положений, методических материалов, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие аналитических материалов (анализ результатов анкетирования, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях деканата, Ученом совете факультета, заседаниях кафедр);

- доступность информации о планах факультетских мероприятий, расписания работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций;

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы. выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета;

- организация и проведение внеучебной работы;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы родителями и обучающимися, в т.ч., востребованности социальной и психологической поддержки, помощи в трудоустройстве;

- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование;

- участие представителей обучающихся в работе Ученого совета, деканата, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;

- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в общественную и проектную деятельность.